

**IX Congreso de la Asociación Latinoamericana de Estudios Socioculturales del
Deporte (ALESDE)
Deportes, prácticas democráticas y sociedad: nuevas encrucijadas y desafíos en las
tramas regionales**

**Imaginarios sociales y roles de la Educación Física en la política pública de las Reformas
Educativas de 1927 y 1996 en Chile**

**"Imaginários sociais e papéis da Educação Física na política pública das Reformas
Educativas de 1927 e 1996 no Chile".**

Eje 2: Deporte, educación y enseñanza.

Autora: Cortés Varas, Ana Carolina

Institución: Universidad Andrés Bello

País: Chile

dirección de correo electrónico: a.cortesvaras@gmail.com

Resumen

Esta investigación tiene como objetivo conocer y analizar los imaginarios sociales y los roles asociados a la Educación Física en la política pública durante dos periodos claves en Chile: el primer gobierno de Carlos Ibáñez del Campo (1927-1931) y la década de 1990, marcada por la transición democrática post-dictadura.

Durante la reforma educativa de 1927, se promovió la Educación Física como una herramienta integral para abordar los desafíos sociales de la época. A través de un detallado análisis de discursos políticos y documentos legislativos entre 1927 y 1929, se identificaron tres enfoques principales en la política educativa: pedagógico, deportivo y de salud. Estos enfoques buscaban combatir problemas sociales, fortalecer políticas eugenistas y promover un sentido de identidad nacional, reflejando tendencias globales de la época.

En la reforma educativa de 1996, se llevó a cabo un análisis exhaustivo del discurso presidencial de Eduardo Frei Ruiz-Tagle y documentos legislativos relevantes, como el Decreto Supremo N°40 y la Ley de Financiamiento Compartido. La reforma de 1996 marcó un punto de inflexión en la modernización y democratización del sistema educativo chileno,

integrando principios de desarrollo personal y social, y generando una nueva conceptualización de ciudadanos saludables y participativos. Los imaginarios sociales de la década de 1990 estuvieron profundamente vinculados con la modernización, la educación equitativa y la promoción de valores democráticos, reflejando un esfuerzo por integrar a Chile en un contexto globalizado.

Palabras clave: Educación Física, Imaginarios Sociales, Política Pública Educativa, Reforma Educativa de 1927, Reforma Educativa de 1996.

Resumen Ampliado

La intersección entre la Educación Física y el desarrollo de políticas educativas en Chile ha demostrado ser un terreno fértil para el análisis histórico y sociológico. Esta investigación doctoral se propone desentrañar los imaginarios históricos sociales sobre la Educación Física y examinar su influencia en el papel asignado a esta disciplina dentro de las políticas públicas educativas chilenas. El estudio se enfoca principalmente en dos momentos cruciales: las Reformas Educativas de 1927 y 1996.

A lo largo del siglo XX, el panorama educativo en Chile experimentó una serie de transformaciones significativas. Estos cambios, enmarcados en contextos sociales y políticos a menudo turbulentos, desencadenaron diversas reformas educativas. Estas reformas fueron definidas desde la voluntad política de gobiernos que impulsaron una variedad de leyes y acciones para su implementación.

El concepto de reforma, como expresión de una política pública, engloba múltiples manifestaciones orientadas al cambio. En el ámbito educativo, estas reformas reflejan una transformación significativa del sistema o de una parte relevante del mismo, con el objetivo de mejorar la situación inicial. Es importante destacar que estos cambios en educación han sido de diversa índole y envergadura, volviéndose progresivamente más complejos con el paso del tiempo.

Las reformas educativas no se limitan a simples modificaciones superficiales. Por el contrario, implican un proceso integral que abarca desde la concepción de proyectos de ley y el diseño de políticas públicas, hasta la realización de estudios comparados, la aplicación de programas

y medidas concretas, así como una evaluación continua. Además, y quizás lo más importante, involucran una deliberación docente y ciudadana, entendida como la recepción, percepción y experiencia de los actores directos e indirectos que participan en sus respectivos procesos.

En el contexto chileno, varias reformas educativas han incluido la implementación de cambios significativos en diversas áreas curriculares. La asignatura de Educación Física, en particular, ha experimentado una evolución notable desde su primera incorporación optativa en los planes curriculares en 1883. A lo largo de su historia, esta disciplina ha sido objeto de transformaciones periódicas, revisiones y rediseños de sus propósitos y metodologías.

Es crucial entender que la Educación Física no ha existido en un vacío, sino que ha interactuado de forma consistente con los contextos socioculturales e históricos en los que se ha desarrollado. Esta interacción ha permitido que la asignatura refleje los imaginarios, valores, ideales, expectativas y prejuicios vinculados a conceptos como actividad física, cuerpo, deporte o bienestar, entre otros, que han circulado en la sociedad de cada época.

A lo largo del tiempo, la Educación Física ha adoptado diversos enfoques y objetivos, que han oscilado desde preocupaciones relacionadas con la higiene y la moralidad hasta la competencia y los deportes. En épocas más recientes, la asignatura ha puesto un énfasis especial en la promoción de la salud, tanto individual como colectiva, conceptos que se integran bajo la noción más amplia de bienestar.

Esta evolución permite concebir la Educación Física como un espacio de representación de proyectos políticos e imaginarios sociales. A lo largo de su historia, la disciplina se ha expresado a través de una diversidad de conceptos fundamentales que han variado con el tiempo. Estos incluyen nociones como gimnasia, militarización, higiene, cuerpo, raza o hábitos de vida saludable, cada uno reflejando las preocupaciones y aspiraciones de su época.

El primer estudio realizado en el marco de esta investigación se centra en la Reforma Educacional de 1927, implementada durante el primer gobierno de Carlos Ibáñez del Campo. A través de un análisis minucioso del discurso presente en documentos legislativos y políticos de la época, se logró identificar que la Educación Física fue promovida como un medio para abordar múltiples objetivos sociales y nacionales.

En primer lugar, se concibió como una herramienta para combatir problemas sociales que aquejaban a la sociedad chilena de la época. En segundo lugar, se vio como un vehículo para fomentar la identidad nacional, en un período en que la construcción de una narrativa nacional unificada era una prioridad para el gobierno. Por último, y quizás más controversialmente desde una perspectiva contemporánea, se presentó como un medio para "mejorar la raza", un concepto que reflejaba las ideas eugenésicas en boga en muchos países durante ese período.

El análisis reveló tres enfoques específicos que guiaron la implementación de la Educación Física en este período:

1. Enfoque pedagógico: Se concibió la Educación Física como una herramienta educativa integral, capaz de formar no solo el cuerpo sino también el carácter y la mente de los estudiantes.
2. Enfoque deportivo: Se promovió la práctica deportiva como un medio para fomentar valores como la competencia sana, el trabajo en equipo y la disciplina.
3. Enfoque de salud: Se vio en la Educación Física un medio para mejorar la salud pública, combatir enfermedades y promover hábitos de vida saludables.

Estos enfoques estaban dirigidos a abordar los desafíos contemporáneos de la sociedad chilena y se alineaban con las tendencias globales del momento en materia de educación física y salud pública.

El segundo estudio, que se encuentra aún en progreso, se enfoca en la Reforma Educativa de 1996. Este período, que se desarrolla en un contexto post-dictadura, estuvo marcado por los esfuerzos para reconstruir y redireccionar el sistema educativo chileno. La investigación busca analizar los paradigmas e imaginarios de la Educación Física en este contexto de cambio significativo, donde la nación se esforzaba por redefinir su identidad educativa y alinearla con estándares internacionales.

Para lograr esto, se está realizando un análisis exhaustivo de varios documentos clave:

1. El discurso presidencial de Eduardo Frei Ruiz-Tagle

2. La Reforma Educativa de 1996
3. El Decreto Supremo N°40 sobre la Ley de Jornada Escolar Completa Diurna
4. La Ley de Financiamiento Compartido
5. La Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (1990)
6. El Decreto Supremo N°220
7. La edición de 1996 de la Revista de Educación

Es importante destacar que, aunque la Educación Física no fue el foco central de la reforma de 1996, sí se integró en el nuevo marco curricular. Esta integración buscaba potenciar la asignatura como una herramienta para el desarrollo integral de los estudiantes, reflejando una comprensión más holística de la educación y el bienestar.

El enfoque metodológico de la investigación combina el análisis de contenido y el estudio de estos documentos oficiales. Este método permite inferir los valores y las concepciones subyacentes en las políticas educacionales de la época. Además, se utiliza un marco cualitativo para explorar cómo estos imaginarios se manifestaron en la práctica y el desarrollo de la Educación Física, así como su impacto en el sistema educativo en general.

Es importante destacar que, aunque la Educación Física no fue el foco central de la reforma de 1996, sí se integró en el nuevo marco curricular. Esta integración buscaba potenciar la asignatura como una herramienta para el desarrollo integral de los estudiantes, reflejando una comprensión más holística de la educación y el bienestar.

El enfoque metodológico de la investigación combina el análisis de contenido y el estudio de documentos oficiales, como decretos y mensajes presidenciales. Este método permite inferir los valores y las concepciones subyacentes en las políticas educacionales de la época. Además, se utiliza un marco cualitativo para explorar cómo estos imaginarios se manifestaron en la práctica y el desarrollo de la Educación Física, así como su impacto en el sistema educativo en general.

Los resultados preliminares del segundo estudio apuntan a un reconocimiento creciente de la importancia de la Educación Física para el desarrollo social y personal de los estudiantes. Sin embargo, también destacan las variaciones significativas en su implementación a lo largo del país, reflejando las disparidades regionales y socioeconómicas que caracterizan al sistema educativo chileno.

Este estudio también considera el contexto socio-político de la época, que influyó significativamente en la dirección de las políticas educativas y en la posición de la asignatura dentro de ellas. El retorno a la democracia trajo consigo nuevas prioridades y enfoques en la educación, y la Educación Física no fue ajena a estos cambios.

En conjunto, esta investigación proporciona una visión comparativa de cómo dos momentos históricos distintos en Chile han moldeado la concepción y el valor de la Educación Física dentro del sistema educativo. Al contrastar las reformas de 1927 y 1996, se pueden observar tanto las continuidades como las rupturas en la forma en que se ha concebido y implementado la Educación Física en el país.

Para comprender de mejor manera el proceso del estudio realizado hasta el momento, es pertinente compartir las conclusiones de la primera investigación, centrada en la reforma de 1927:

Durante la década de 1920, y especialmente en el primer mandato de Carlos Ibáñez del Campo, el Estado chileno demostró una intención clara de promover la actividad física y el deporte. Esta promoción no respondió únicamente a una preocupación por el bienestar o la salud física de la población; reflejó una ambición más amplia, expresada en un ideario político orientado a construir una nación moderna, sana y productiva.

La noción de modernidad y productividad requerían, desde los imaginarios predominantes en el período, de una población fuerte y con un sólido sentido de identidad y pertenencia al cuerpo nacional. Estos elementos componían una ideología promovida por el Estado, que buscó fomentar el trabajo y la disciplina a través de la práctica de la actividad física y deportiva.

El contexto cultural de la época fue propicio para estas iniciativas. A lo largo de la década de 1920, habían cobrado fuerza las organizaciones deportivas privadas y públicas, así como los espacios de comunicación para la generación de una cultura deportiva. Un ejemplo destacado fue la revista "Los Sports", que se ocupó no solo de difundir noticias referidas a eventos y logros deportivos, sino también de educar a la población sobre los beneficios de la actividad física y de la asignatura escolar.

La política pública, por tanto, recogió un creciente interés social y lo canalizó en iniciativas que trascendían el aula y los planes curriculares. La Educación Física se convirtió así en un medio para el fortalecimiento de un proyecto político modernizador, en beneficio de un estado más próspero y una sociedad más saludable.

En esta matriz ideológica, los profesores de Educación Física fueron concebidos como actores fundamentales. Se esperaba que contaran con un aparato público que organizara su actividad profesional, no solo en términos docentes, sino también científicos y sociales. Desde las iniciativas legislativas y los discursos presidenciales, no se les concibió únicamente como pedagogos, sino como agentes de cambio que debían colaborar con la transformación de una educación tradicional e instructiva hacia un paradigma de formación integral.

Este nuevo paradigma, promovido desde las ideas de la escuela nueva, buscaba el bienestar psico-fisio-social de la población. Los ejes conceptuales de educación moral, deporte y salud evidenciaron la utilidad y el valor percibidos en la Educación Física por el estado y la sociedad chilena de esa época.

La década de 1920 dio cabida a un proceso de fomento consciente de las actividades físicas y recreativas, que resultó en la creación significativa de espacios dedicados a la práctica deportiva a nivel nacional. Este proceso culminó con la integración explícita de esta área en la política pública educativa. El Decreto N°7500 de 1927 y la Ley N°4740 de 1929 reflejaron una intención deliberada de guiar la educación chilena hacia un enfoque productivo, promover hábitos de vida sana y fomentar un espíritu nacionalista.

Es importante reconocer que, a pesar de las dificultades para su implementación y de la brevedad de su vigencia, estas iniciativas legislativas sentaron un importante precedente para la historia de la Educación Física en la política pública chilena. Su incorporación intencionada y explícita en la legislación dejó plasmada, por primera vez, su rol y relevancia para los proyectos educacionales del Estado.

A partir de estas reformas, se posibilitó la periódica revisión y renovación constante de la Educación Física a través de las reformas que, a lo largo del siglo XX, se implementaron en Chile. Estas reformas posteriores continuaron dialogando con los contextos y necesidades de

cada momento histórico, adaptando y redefiniendo el papel de la Educación Física en el sistema educativo chileno.

En conclusión, esta investigación doctoral ofrece una perspectiva única sobre la evolución de la Educación Física en Chile, enmarcada en el contexto más amplio de las reformas educativas y los cambios sociales del siglo XX. Al examinar los imaginarios sociales y los roles asignados a la Educación Física en dos momentos históricos cruciales, el estudio contribuye a una comprensión más profunda de cómo las políticas educativas reflejan y moldean las aspiraciones sociales y nacionales.

Se espera que los resultados de esta investigación no solo arrojen luz sobre el pasado, sino que también ofrezcan perspectivas valiosas para el diseño de futuras políticas educativas y reformas. Al comprender mejor cómo se ha concebido y utilizado la Educación Física en diferentes contextos históricos, los responsables de las políticas educativas podrán tomar decisiones más informadas sobre cómo integrar esta disciplina en los planes de estudio futuros, de manera que responda eficazmente a las necesidades y aspiraciones de la sociedad chilena contemporánea.

Además, este estudio subraya la importancia de considerar la Educación Física no solo como una asignatura más en el currículo escolar, sino como un reflejo de los valores, ideales y preocupaciones de la sociedad en un momento dado. Esta perspectiva puede enriquecer el debate sobre el papel de la educación en general, y de la Educación Física en particular, en la formación de ciudadanos y en la construcción de una sociedad más saludable, equitativa y cohesionada.

Finalmente, esta investigación invita a reflexionar sobre la continuidad y el cambio en las políticas educativas, destacando cómo ciertos temas y preocupaciones persisten a lo largo del tiempo, mientras que otros evolucionan en respuesta a nuevos desafíos y conocimientos. En un momento en que la educación se enfrenta a retos sin precedentes, comprender estas dinámicas históricas puede proporcionar valiosas lecciones para navegar el camino hacia adelante.

Referencias Bibliográficas

- Acuña, P. (2020). ¡Formemos Espartanos Chilenos! Políticas y Campañas Deportivas durante la Dictadura de Carlos Ibáñez, 1927-1931. Cuadernos de Historia, Vol. 52, 233-261
- Brunner, J. J., & Peña, C. (2007). La Reforma al sistema escolar: aportes para el debate. Ediciones Universidad Diego Portales.
- Cox, C. (2004). Las políticas Educativas de Chile en las últimas dos décadas del siglo XX. Revista de Educación, N°312, 2-22.
- Hidalgo, F., & Martínez, F. (2020). En el nombre de la salud: Contextos, Discursos y Prácticas en la Educación Física chilena (1889-1927 y 1998-2019). En F. H. Kawada (Comp.), Educación Física en Chile: Discursos, performativas y posibilidades de los cuerpos. Editorial Kinesis.
- Núñez, I. (1997). Las Políticas Públicas en Educación. Las Estrategias de Reforma y Experimentación. Una mirada histórica (1925-1997). Universidad de Talca.
- Peralta, M. V. (2018). La Reforma Educativa del '27 y sus implicaciones en la Educación Parvularia. En B. Silva (Comp.), Historia social de la Educación chilena, Tomo 4. Ediciones Universidad Tecnológica Metropolitana.
- Serrano, S., Ponce de León, M., & Rengifo, F. (2013). La Fuerza de la Patria: Educación Física y Ritos Cívicos. Historia de la Educación en Chile (1810-2010), Tomo II. Taurus.
- Subercaseaux, B. (2007). Raza y nación: el caso de Chile. A Contracorriente, Vol. 5, N°1, 29-63.
- Vial, G. (1987). Historia de Chile 1891-1973. Santillana del Pacífico.